



CSW65 Evènement parallèle organisé par le CNFF- l'UEF – ONU FEMMES France avec la participation du CECIF et de l'AFFCJ

Leadership des Femmes, une opportunité de transformer la société (Exemple des carrières juridiques)

Education et formation pour l'autonomisation économique et le leadership des femmes

Toutes et tous sont d'accord pour dire qu' éduquer les femmes et les filles est crucial pour le développement d'un pays et pour le bien être de sa société. Les femmes instruites sont plus fortes et peuvent parvenir à des postes de leadership. Il convient aussi que garçons et filles reçoivent une éducation à l'égalité et au respect mutuel, de développer une culture de l'égalité dans le monde du travail et de soutenir les femmes pour leur accès aux postes décisionnels.

UNE EDUCATION DE QUALITE POUR LES FILLES ET LES GARCONS

Pour cela, nous appelons à une éducation de qualité qui comprend outre l'accès aux connaissances de base, l'éducation à l'égalité entre les filles et les garçons, au respect mutuel, et l'éducation complète à la sexualité.

Les connaissances de base pour toutes et tous

1 – l'alphabétisation est la clé pour l'autonomie : apprendre à lire et à compter, aller à l'école – Or, dans le monde, 1 fille sur 4 ne va pas à l'école, 31 millions de filles ne sont pas scolarisées. Les 2/3 des 774 millions d'analphabètes dans le monde sont des femmes (Chiffres UNESCO) –

Dans les pays en développement, Les raisons de la non scolarisation des filles sont qu'elles sont la plupart du temps contraintes aux tâches ménagères, aux mariages forcés et précoces, les violences qu'elles subissent sur le trajet scolaire, les grossesses précoce et non désirées ainsi que la pauvreté des familles ; lorsque ces dernières investissent dans l'éducation, elles privilégient souvent celle des garçons . De plus, certaines écoles ne répondent pas aux besoins des adolescentes en matière d'hygiène, d'eau, de sécurité, de qualité d'enseignement.

Ainsi, pour pallier aux difficultés des populations habitant dans les territoires ruraux éloignés, des projets de système d'apprentissage à distance avec des contenus

numériques ont été mis en place. Par exemple : Au SRI LANKA : le projet NextGen, « filles dans les technologies » – Au Kenya le projet : « Notre Droit à apprendre – Atteindre les exclus » - au Costa Rica le projet : « la voix des filles d'Amérique Centrale » qui permet aux filles d'acquérir des compétences numériques . Ce projet a été reproduit dans la majeure partie de l'Amérique centrale.

2 – L'illettrisme :

. Un autre phénomène à combattre pour parvenir à l'autonomie économique, c'est l'illettrisme qui n'est pas un problème du tiers monde mais touche les populations des pays développés. L'illettrisme concerne des adultes qui ont été scolarisés mais qui ne maîtrisent pas suffisamment la lecture, l'écriture, le calcul, pour être autonomes dans les situations simples de la vie quotidienne. Ces personnes doivent réapprendre et consolider les connaissances de base.

Ne pas savoir suffisamment lire et écrire dans nos sociétés post-modernes est un facteur d'exclusion sociale, culturelle et économique.

Les causes de l'illettrisme sont un phénomène social en étroite corrélation avec les progrès techniques (automatisation des équipements, travail sur ordinateur, cyberadministration...) qui accordent une place toujours plus importante à l'écrit et à la compréhension (formulaires, consignes de sécurité etc...)

Par exemple, en France, selon l'Agence Nationale de lutte contre l'illettrisme, 2.500 000 personnes sont concernées – plus de la moitié ont plus de 45 ans – 60,5% sont des hommes, 39,5% sont des femmes – La moitié des personnes en situation d'illettrisme vit en zones faiblement peuplées.

Au facteur de l'illettrisme, il faut ajouter celui de illettronisme c a d la non maîtrise du numérique.

Toutes les filles du monde doivent avoir accès à ces connaissances de base, et ensuite pouvoir accéder à l'enseignement secondaire et supérieure. (ODD 4)

une éducation à la culture de l'Égalité entre les filles et les garçons au sein des établissements scolaires et au-delà

Afin de combattre les stéréotypes de genre, il est incontournable :

. d'éduquer les garçons et les filles dès le plus jeune âge à la culture de l'égalité entre les filles et les garçons et au respect réciproque – je citerai en exemple le projet « SKOLAE : Grandir dans l'Égalité » du Département d'éducation du Gouvernement de Navarre, en Espagne, qui a été mis en œuvre dans 116 écoles et a bénéficié à près de 9 000 filles et 9 000 garçons âgés de 3 à 18 ans ; près de 2 300 enseignantes et enseignants ont participé à cette formation. Il existe aussi des revues inspirantes pour les filles et les garçons auxquelles les parents ont la faculté d'abonner leurs enfants (exemple en France pour les 7-12 ans la revue TCHIKA)

. de dispenser aux filles et les garçons une éducation complète à la sexualité (casser le stéréotype de la femme objet comme symbole sexuel) si l'on veut

parvenir au respect mutuel entre les filles et les garçons, à la non violence, et lutter contre le sexisme.

. Déconstruire les stéréotypes de genre est essentiel aussi pour lutter contre le plafond de verre, et la sexualisation des métiers fondée sur des conceptions sociales selon lesquelles il existent des métiers pour les femmes et d'autres pour les hommes.

Les programmes scolaires doivent donc être établis en identifiant ces stéréotypes et en supprimant les stéréotypes de masculinité et de féminité – Toutes les statistiques montrent que les parcours scolaires des filles et des garçons sont différenciés : (7% de filles dans les STIM – 88% dans les sciences et technologies de la santé et le social) - Il s'agit de favoriser la MIXITE dans tous les métiers. (exemple des « Girls Day » en Allemagne) -

. Tous les personnels du monde éducatif (enseignants, animateurs des centres sociaux et sportifs, garderie d'enfants) doivent bénéficier d'une formation initiale et continue sur ces problématiques – (Guide pour l'égalité des genres dans les politiques et pratiques de formation des enseignants de l'UNESCO) –

- Il convient également que les manuels scolaires donnent une visibilité des femmes et aux femmes aussi puissantes que celles données aux hommes
-

UNE CULTURE DE L'EGALITE DANS LE MONDE DU TRAVAIL - formation et prise de conscience

. Dans le monde du travail (entreprises, administration) , il convient d'organiser des formations des personnels afin de déconstruire les préjugés inconscients sur le genre, en particulier des personnes qui sont des acteurs des processus de rémunération et de promotion – les personnes occupant des postes de direction doivent avoir conscience des atouts de la diversité dans les structures de direction, et s'assurer qu'elles n'accordent pas seulement des promotions ou augmentations aux personnes les plus « véhémentes ») Tout doit être mis en oeuvre pour vaincre les attitudes misogynes à l'égard des femmes en entreprise.

Il faut, dans le monde professionnel, une culture de l'égalité entre les Femmes et les Hommes, (égalité salariale, lutte contre le harcèlement , contre sexisme au travail , flexibilité d'horaires et de lieux tenant compte de la parentalité, et de la santé, etc...). Cette culture doit être insufflée par les dirigeantes et les dirigeants. **Une culture de l'égalité dans l'entreprise est assurément l'action aussi efficace qu'une société peut engager pour favoriser l'accès des femmes aux sphères décisionnelles.**

. FORMATION et SOUTIEN DES FEMMES POUR ACCEDER AU LEADERSHIP

Afin d'aider les femmes à accéder au leadership, des organisations ont mis en place des programmes de formation leur permettant de prendre conscience des stéréotypes culturels ancrés depuis le plus jeune âge , comme l'autocensure, l'obligation d'être parfaite, développer la confiance en soi ; ces formations sont

destinées à permettre aux femmes de négocier leur salaire, briser le plafond de verre – faire émerger les talents (Exemple Académie du leadership mis en place par le Soroptimist International d'Europe) D'autres, s'adressent aux adolescentes afin de désamorcer au plus tôt les facteurs environnementaux où se transmettent les stéréotypes chez les ados. leur programme a comme objectif de favoriser l'émergence de leaders de demain ;

. **Les Réseaux, ont une place clé pour le leadership féminin**

Le développement des réseaux féminins et mixtes au sein desquels les femmes peuvent trouver solidarité , échanges de best practices pour leur carrière ou pour leur entreprise, soutien pour briser le plafond de verre, est essentiel pour leur accès au leadership.

En effet, les évolutions de carrière se jouent principalement par recommandation et entre-aide. Les personnes qui sont aux postes de décisions promeuvent les personnes qui leur ressemblent et dans lesquelles elles se reconnaissent. Plus de femmes à responsabilité signifie que proportionnellement plus de femmes entreront demain dans des postes à responsabilité.

Par ailleurs, le partage de réseaux féminins à l'échelon national, européen et mondial permet aux femmes des opportunités supplémentaires de promotion des unes aux autres.

Le mentorat est un autre levier utile – Des organisations, ou des femmes leaders ont mis en place des initiatives pour conseiller et accompagner des femmes de tous âges et de tous horizons dans leur parcours et vers le leadership – il y a aussi des mentorats femmes-hommes qui sont précieux et à l'issue desquels, ce n'est plus une question de genre mais de talents

les rôles modèles, les femmes inspirantes donnent aux femmes l'envie de franchir les multiples barrières qui existent encore de nos jours pour accéder aux postes de décisions. Je salue l'opération « les 1000 POSSIBLES » lancée par Mme Elisabeth MORENO Ministre en charge l'égalité entre les Femmes et les Hommes, de la France le 8 mars dernier en vertu de laquelle 100 femmes inspirantes ont été invitées à écrire une lettre aux 1000 petites filles nées le 8 MARS 2021 – Pour en avoir lu quelques unes , ces lettres délivrent des messages remarquables de motivation, d'encouragement, de confiance et d'espoir pour les filles .

Conclusions :

Espérons que ces dispositions facilitent un changement de culture pour que les femmes qui représentent la moitié du genre humain soient à des postes décisionnels à égalité avec les hommes, au bénéfice de la diversité et des droits humains.

Marie-Claude BERTRAND
Présidente CNFF – Conseil National des Femmes Françaises
Membre du CA de l'UEF

Le 18 mars 2021